嘉諾撒聖心學校私立部

學校報告

2025/2026

慎思明辨　勇於承擔

嘉諾撒聖心學校私立部

學校報告 2025-2026

目錄

(1) 我們的學校

(2) 關注事項的成就與反思

(3) 學生表現

(4) 與校外機構合作活動

(1) 我們的學校

嘉諾撒聖心學校私立部
Sacred Heart Canossian School, Private Section
香港中環堅道34號
25248301
25371028
shcsps@shcsps.edu.hk
http://www.shcsps.edu.hk

不適用
小一學校網

學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/官立學校學校管理委員會（校管會）主席和成員的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
黃佩玲修女	黃婉貞校長	不適用	不適用	私立 上午	女	天主教

辦學團體	校訓	創校年份	教學語言	校車服務	學校佔地面積
嘉諾撒仁愛女修會	道路、真理、生命	1860	中文	校車；保姆車	約6500平方米

直屬中學	舊生會 / 校友會	家長教師會
嘉諾撒聖心書院	-	有

4Rs精神健康約章	-	全校園健康計劃	-

2026/2027 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
$53,680分十期繳交	-	$120	申請入學報名費 $150	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
19	1	1	1	-

特別室	支援有特殊教育需要學生的設施
9間（英文資源室、多用途室、STEM教學室、活動室、電腦室、視藝室、輔導室、學生醫療室、會客室）。	暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2025/2026 學年教師資料（包括校長）

核准編制教師職位數目	-	全校教師總人數	31

學歷及專業培訓（佔全校教師人數%）				年資（佔全校教師人數%）		
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上
87%	100%	29%	13%	35%	13%	52%

班級結構		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2025/2026 學年	班數	4	3	3	3	2	3	18
2026/2027學年	班數	4	3	3	3	3	2	18
班級教學模式	每教節四十分鐘，每日上6教節。							
備註	採用6天循環週模式上課，全年約28個循環週。							

學習評估

全年全科測驗次數（一年級）	2	全年全科考試次數（一年級）	2	制定適切的校本評估與課業政策，讓家長了解相關安排，並定期(每學年至少一次)蒐集教師、學生和家長的意見，以持續檢視和優化校本評估與課業政策	有
全年全科測驗次數（二至六年級）	2	全年全科考試次數（二至六年級）	2		
小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試			無		
將校本評估政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉			有	將校本課業政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉	有
多元學習評估	各科目均設有不同形式的評估：小測、口頭報告、專題研習、進展性課上評估及總結性評估（考試）。				
避免緊接在長假期後安排測考，讓學生在假期有充分的休息			有	按校情靈活編排時間表，盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課	無
分班安排	小一至小六平均分班。				

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5.5天	6	40分鐘	上午7:40	下午12:45	不適用

午膳安排	健康校園生活	備註
不適用。	- 四至六年級每年參與「小學體適能獎勵計劃」。 - 設水果週 - 「Sun心姐姐」計劃，高年級學組照顧小一學生適應。	- 學生一人一職 - 鼓勵學生一生一體藝

*資料由學校提供及核實，如欲進一步了解學校的發展，可直接向有關學校查詢。

修訂日期：2026年09月01日

全方位學習

課外活動：西樂班、管弦樂團、中國舞、羽毛球、籃球、游泳、藝術體操、乒乓球、田徑、水墨畫、陶瓷紮染、中文辯論、STEM、奧數。
戶外活動：旅行、參觀、戶外學習、中華文化日、陸運會及家教會親子步行籌款。
制服團隊：小女童軍、紅十字會、宗教小領袖、升旗隊。

辦學宗旨

本校重視心靈的培育，使學生生活在肯定及關愛中，致力培養學生能自律、勤奮、有責任感、懂得互相尊重；除精通兩文三語外，更能兼備創意思維，分析能力，以配合時代轉變，並能學以致用，關顧弱勢社群，貢獻社會。

學校特色

學校管理

學校管理架構：
辦學團體→校董會→行政組：
1. 管理與組織。
2. 學與教。
3. 校風及學生支援。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：
校董會由校監、校長及四位辦學團體委任的成員組成。

環保政策：
積極參與各機構舉辦的環保活動，將環保意識引進校園。

學校關注事項：
1. 積極發揮團隊精神，推動校內的承傳文化。
2. 培養學生自主學習，思辨解難。
3. 為學生提供自我實踐的機會，鼓勵勇於嘗試。
4. 學生懂得感恩，珍惜擁有；願意生活勤儉，熱愛生命，以忠信作回應。
5. 學生懂得飲水思源，願意分擔任務，共建和諧。

教學規劃

學習和教學策略：
1. 著重心靈陶育、紮根信仰。
2. 配合全方位學習，安排各級前往戶外學習及參觀。
3. 設有小一至小六英文輔導、小二至小六數學輔導、小二至小六中文輔導，學習支援小組。
4. 除英文科外，本校小三至小六學生均以英語教授小學科學，增加學生以英語學習的機會。
5. 英文科實施校本課程，使用高一年級的課本。
6. 小一至小三普通話教授中文；2024-25學年開始，由小四按年同級開設普教中及粵教中班。

小學教育課程更新重點的發展：
價值教育、國安教育、跨學科協作、專題研習、小一適應主題學習。

共通能力的培養：
透過專題研習、生命教育課及各類型的戶外學習及參觀培養學生共通能力。

正確價值觀、態度和行為的培養：
聚焦發展嘉諾撒教育的核心價值：尊重、感恩、承擔，以融入宗教教育、國民教育、生命教育、輔導及日常教學中，培養學生正面態度和良好價值觀。設立獎勵計劃協助學生認識品格強項，從而了解自身專長和優點，增強自我能力感和成就感；幫助學生建立正向思考模式，發展她們的溝通、解難及協作能力，提升其情緒智能及抗逆能力。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：
課程剪裁及調適措施：各科透過共同備課，擬定課程範疇，按學生能力及需要而作課程剪裁。另外，學校亦會為學生提供課後輔導，讓學生透過小班形式的教學掌握課程知識。學校發展資優教育，建立資優生的學習社群，鼓勵參加資優課程及提供展現才能的機會。

全校參與模式融合教育：
1. 學校每年會為小一新生進行及早識別，因應學生需要提供諮詢及轉介服務，讓學生能夠得到合適支援。
2. 學校設有一名社工，為學生提供輔導服務；照顧學生個人成長需要。

課程剪裁及調適措施：
1. 個別科目推行校本課程，提升學習效能。
2. 為資優學生提供適切的活動和比賽。

家校合作及校風

家校合作：
家教會積極參與及協助籌辦校內外活動，亦鼎力資助校方添置教學資源及設備，經常舉辦各類型的家長講座，以協助家長加強親子溝通。

校風：
1. 校內宗教氣氛濃厚，營造和諧及關愛校園氣氛。
2. 重視學生品德發展及建立正確價值觀。

未來發展

學校發展計劃：
1. 學習型社群
2. 自主學習
3. 價值教育

教師專業培訓及發展：
每年舉行多次教育專業發展培訓工作坊及講座，以提升教師的專業能量。

其他

學生每年均積極參加校際朗誦節、舞蹈節、音樂節、數學比賽、辯論比賽及各類區際運動比賽，屢獲殊榮。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項(一)：學校上下一心，營造學習型社群，各成員持續學習，自強不息。

目標：
1. 營造全校學習氛圍，鼓勵持續學習，與時並進。

成就

- 建立教師學習社群：中文科、英文科、數學科、人文科、常識科、科學科、體育科和音樂科能因應學生的學習難點，設計有效的教學策略，進行共同備課和觀課，教師認為學生投入課堂，積極參與學習活動，有助提升學與教效能。

- 宗教科以校本核心價值「承擔」作為主題，配合校本歷史課程進行共同備課，教師認同能有效提升學生對天主的關係和天主教價值觀的認識。

- 資訊科技科以「任務驅動」策略在二年級和六年級編程課題進行共同備課。二年級用 Scratchjr 創作一個動畫故事，六年級用 App Inventor 研發一個供小一同學使用的數學學習程式。學生在明確的任務驅動下，展現出求知慾，主動探索程式的各項功能與指令。教師認為不但提升了學生的課堂參與度，亦能培養學生解難能力。

- 為鼓勵教師持續進修，提升專業成長，本年度已於上下學期各進行了一次教師進修時數統計，並利用 Google Form 協助教師記錄不同範疇的持續進修時數，比以往更有系統地檢視全體教師的進修情況。綜合而言，大部份教師在不同範疇的持續進修時數均能符合教育局的要求。

- 建立學生學習社群：藉著成立「讀書會」建立學習小社群，透過定期主題閱讀，討論和分享，能提升學生說話、聆聽和思考能力。「讀書會」向一年級學生進行講故事，分享閱讀心得，推廣閱讀文化，提升學生閱讀興趣。今年增設讀書室，「讀書會」成員和其他同學可以在小息借閱圖書，在圖書室閱讀和分享，互相交流，有助營造校園閱讀氛圍。依學生閱讀習慣統計顯示，學生本年度在公共圖書館的借閱率「每兩星期一次」從24%增至 33%，情況理想。

◆ 建立家長學習社群：初步建立「家長專長人才庫」，善用家長學習社群資源，成功邀請家長到校協辦兩次家長分享會，主題分別是「動動小手肌」和「陪伴孩子渡過青春期風暴」。出席分享會的家長對活動有正面回饋，他們除了感謝校方安排活動外，亦十分認同由家長擔任分享嘉賓的模式，認為更能令參與者產生共鳴。95%參加者認同家長分享會能營造全校學習氛圍，有助提升培育孩子的技巧及回應大家關注的課題。
反思
◆ 來年可繼續利用 Google Form 協助教師有系統地檢視全年進修情況，適時提醒教師留意未達標的範疇，推動教師持續專業成長。 ◆ 鼓勵教師運用多元化的學與教策略，加強共同備課、觀課和評課文化，促進專業交流，提升教師專業成長。
◆ 學生對「讀書會」有一定的興趣，下學年可考慮繼續以不同形式的活動讓學生參與。教師鼓勵不同潛能的學生參加不同比賽/課程/服務，發拙不同潛能的學生，讓她們能找出自己的亮點，邁向資優學習社群。 ◆ 來年與家長教師會密切合作，更新「家長專長人才庫」，納入小一新生及各級插班生的家長學習社群資源。希望善用家長的專長，透過舉辦不同的家長活動，推展家長學習社群。
回饋與跟進
◆ 學校將持續提升教師專業成長，透過舉辦加強教師專業的工作坊和鼓勵教師持續專業進修，實踐多元學與教策略，優化課堂效能，促進學生自主學習能力。同時，透過發展校本資優課程，發掘學生多元潛能，啟發自主學習動機，為學生提供更多展現機會。校方繼續善用家長專長與社群資源，按學校發展需要，協辦不同類型的「家長學堂」，提供適切支援，攜手共建學習型組織。

關注事項(二)：1. 培養學生懂得善用自主學習循環模式，不斷反思求進。
2. 鼓勵學生勇於接受挑戰，敢於創新。

目標: 1. 教師運用多元化的教學策略促進學生自主學習。
成就
◆ 為提升學與教效能，各科教師均能精準對應學生的學習難點，設計適切的多元策略。中文科於三年級針對「歸納段旨與分析文章脈絡」，透過導讀課文中的針對性練習，深化學生對文章

結構的掌握；五年級則聚焦「議論文寫作」，利用思維導圖協助學生搭建寫作框架，釐清論點與論據的邏輯關係。常識科在五年級按學習難點訂定明確目標，以小組討論、探究學習及網上遊戲等活動，激發學生的探究興趣與高階思維。數學科於三至六年級選取合適課題，設計實作評量及 iPad 電子教學活動，例如三年級比較分數大小、四年級探究平面圖形周界，並運用 CPS 課堂練習系統即時掌握學習成效，適時調整教學策略。上述各科均善用探究式活動、電子學習工具及實作評量，引導學生從多角度建構知識，提升學習動機與效能。即時反饋機制更促進教師持續反思與改進，充分體現學與教相輔相成的專業實踐。

- 教師積極運用電子學習資源及 AI 平台，提升學生自主學習能力。英文科教師善用 AI 學習平台，透過同儕觀課與共同備課，促進專業交流與成長。音樂科靈活運用出版社電子資源及 Chrome Music Lab 等網上平台，激發學生的創造力與想像力，豐富其音樂學習體驗。數學科全面推行 CPS 課堂練習系統，全體教師認同電子學習能有效促進自主學習與教學反思。資訊科技科於四年級運用 Canva 設計「承擔」主題海報，五年級以 Google Doc 創作標語，學生充分掌握數位工具，課堂投入度高。電子學習資源與 AI 平台的整合，打破傳統課堂的時空限制，提供即時回饋與自主探究的空間。學生能依個人節奏進行學習與創作，從中培養數位素養、審美能力與設計思維，充分展現自主學習的實踐成果。

- 透過跨學科主題學習，將知識技能與正面價值觀培育有機結合。各科不約而同以「承擔」為核心，貫穿學與教。資訊科技科結合海報與標語創作，深化學生對個人、家庭及社會責任的體悟；視藝科透過展覽參觀與報告撰寫，引導學生自主學習，實踐承擔精神；宗教科鼓勵撰寫祈禱文，於分享中培養感恩與關懷。學生在創作、體驗與反思中，將抽象價值觀內化為情感認同與行動承諾，體現知識與品德培育相輔相成、知行合一的教育理念。

- 透過評估促進反思，培養學生自主學習循環模式。生命教育科透過「我是小主人」課業，引導學生實踐「目標訂立—實踐—反思」的自主學習循環，超過 75%師生認同課業有助訂定目標與促進反思。中文、常識、數學科則靈活運用多元評估策略，如課堂小測、口頭報告及 CPS 即時回饋系統，讓教師適時掌握學習進展，學生亦在持續檢視與修訂中，逐步養成「計劃—實踐—檢視—改進」的學習習慣，為終身學習奠定穩固根基，策略廣獲師生肯定。

- 透過小組活動及生命教育課程，針對性支援不同學習需要的學生。為照顧學生多樣化的成長需要，學校開設多個針對性小

組，涵蓋社交技巧、解難能力、專注力及情緒管理等範疇，各小組均獲 75%學生認同能達成目標。同時，生命教育科透過「我是小主人」工作紙，引導學生自訂目標、檢視進度並進行反思，大部份學生能完成相關部分。小組活動與自主學習循環互相呼應，讓不同能力的學生在適切支援下，逐步建立自主學習的態度與能力，體現以人為本、因材施教的教育理念。

反思

- 現時科學科與常識科已有系統記錄學習進度，但生命教育科的自評工具未設學期前、中、後對比，學生較難看到自己的成長進展。資訊科技科著重軟件操作，缺少設計思維訓練，削弱解難創意；英文科使用 AI 時多為單向接收，學生尚未自設問題的技巧。各科的「承擔」主題活動分散，未有連貫主軸，未能產生跨科協同效應。

回饋與跟進

- 生命教育科工作紙加入學期初、中、末三次自評，讓學生追蹤自己的進度。資訊科加入設計思維元素。英文科教導學生自訂 AI 指令。將各科「承擔」活動串聯成跨科學習週，並舉辦成果展，把優秀作品上載學校網站等。長遠要深化電子學習的層次，整合評估數據與價值教育，加強支援小組與課堂的協作，把自主學習發展為更系統化、個人化的校本模式。

目標： 2. 鼓勵學生勇於接受挑戰，敢於創新

成就

- 全面公開比賽與課程資訊，各科教師積極運用 Google Classroom、eClass 及壁報等多元渠道，發布校外比賽與課程資訊，便利家長及學生掌握參與機會。本年度中文科發布七項比賽，吸引 258 名學生參與比賽；常識科全校 35%學生踴躍參加比賽；視藝科則參與十項比賽，達 181 人次，充分展現學生勇於嘗試、積極進取的精神。

- 各科教師積極發掘學生潛能，主動提供資優課程資訊，並推薦合適人選參加，涵蓋數學、音樂、常識及資訊科技等領域，更持續監察學習進度。本學年已有八位學生參與校外資優課程，充分體現學校對尖子培育的重視與跟進。

- 學校已建立系統化的人才庫，如視藝科及活動組的全校人才庫，有系統地記錄學生校內成績、校外進修、參賽及獲獎資料。此舉有助教師持續發掘具潛能的學生，並作長期跟進與培

育，體現了學校對拔尖育才的重視與實踐。

- 學校透過實體與網上展覽館大量展示學生佳作，如中華文化日展出 137 份作品、港鐵社區畫廊及網上展覽館合共展出逾百件創作，讓學生感受到創作備受重視和欣賞。全體教師認同此舉能培養學生懂得欣賞與尊重創作的態度，激發創新勇氣。同時，學生在資訊科技比賽中屢獲殊榮，進一步營造敢於創新的校園氛圍。

- 學校委任「校園藝術大使」，由六年級兩位學生擔任，負責推廣比賽與協助展覽佈置，獲 83%教師認同其成效，來年將由四年級學生接任。音樂科亦鼓勵學生於課堂表演，增強自信心。透過同儕榜樣的力量，學校成功營造勇於挑戰、敢於展現的校園文化。

- 學校透過境外學習交流活動，讓學生在陌生環境中突破自我，培養面對挑戰的勇氣。30 名五、六年級學生參加新加坡遊學後，她們均表示更樂於接受新挑戰；此外，超過 85%英文科學生積極參與各類比賽及資優課程。資訊科技科更累積 109 人次參與創科比賽，數學科及視藝科亦屢獲佳績。本學年全校 53%學生曾參加比賽或課程，充分展現學生勇於嘗試、敢於創新的精神。

- 整體而言，學校已構建一個「資訊發放→潛能發掘→重點推薦→系統追蹤→成果展示」的流程，有效鼓勵學生勇於接受挑戰、敢於創新。各科教師積極扮演啟導者角色，不僅提供機會，更持續監察和跟進，讓學生在多元平台上展現才華、建立自信。

反思

- 學校在鼓勵挑戰與創新上已建立完整培育階梯，涵蓋發掘、推薦、追蹤及展示，並持續擴闊參與渠道與平台。惟新設的人文科反映學生動機不足，顯示個別領域的內在推動力仍有待加強；此外，展示活動雖多元，但較分散，尚未充分發揮跨科與學生主導策展的影響力。體育科自主記錄模式具潛力，惟未統整為全校性歷程檔案，系統追蹤尚待強化。

回饋與跟進

- 承接既有學習社群基礎，來年將持續優化「資優生學習社群」建設。配合校本人才庫，推動培訓模式由「基礎培訓」向「展能與服務」層次躍升，全面培育學生的領導才能與正向承擔精

神。針對人文科部分學生學習動機偏低的情況，未來將積極結合校本 AI 學習平台。透過設計互動遊戲與情境化任務，加強課堂互動與趣味性，有效提升學生的學習動機與學科興趣。善用多元展示平台，多渠道呈現學生的優秀作品與學習成果。計劃於學年完結前籌辦大型才藝表演，為具備不同才藝的學生提供更寬廣的展現舞台，建立自信。

關注事項(三)：1.培養學生多方思考，旁徵博引，明辨是非，持守真理。
2.培養學生待人處事誠實不阿，公平正直；勇於以錯為鑑，承擔責任，力圖改進。

目標： **1. 培養學生慎思明辨、求真理的內省能力，建立正確的價值觀。**

成就

- 學校為五、六年級學生舉辦生涯規劃講座及體驗活動，邀請家長到校分享真實職場經歷，讓學生從聆聽與互動中反思自身價值、尊重職業多元性，建立正向人生觀與正確價值判斷。

- 復活節期間推行「職業導向多面睇」活動，獲 12 位家長義工錄製短片，分享行業日常、升學路徑及必備特質，進一步拓寬學生視野。

- 同時，學校建立家長職業電子資料庫，提供持續更新的自主學習資源，學生可按個人興趣深入探究不同行業，培養求真理的探究精神，不只限於表面認識，更可深入探討工作的核心價值與從業者的品格素養等。

- 透過講座、短片、資料庫及反思工作紙等多元化策略，學校成功搭建認識自我、探索未來的學習平台。超過 79%學生認同活動能提升自我認識及正面自我形象，反映生涯規劃教育有效培養慎思明辨、求真理的內省能力，為建立正確人生觀奠定基礎。未來可進一步強化反思引導環節，深化價值觀教育的功能。

反思

- 本年度生涯規劃活動獲師生高度認同，家長短片分享與講座讓學生接觸真實職場，有效提升自我認識與正面形象，反映生涯教育對建立價值觀具顯著成效。惟參與家長行業覆蓋面尚可拓寬，且學生將職業資訊轉化為個人規劃的連結有待加強。

回饋與跟進

◆ 來年善用「家長人才庫」，邀請更多行業家長親身主講或拍攝短片，以真實經歷培養學生同理心與對社會關懷。持續優化職業電子資料庫，配合工作紙反思設計，引導學生將資訊內化為成長規劃。鼓勵家長的多元行業參與，拓寬學生視野，在多元資訊中，為學生建立清晰、正向的人生價值觀。

目標: 2. 培養學生正直不阿，勇於承擔，做好本份，並能服務他人。

成就

◆ 學校透過多元化的服務學習、價值教育及生涯規劃活動，有系統地培養學生正直不阿、勇於承擔、做好本份及服務他人的品德素養。

◆ 在服務學習方面，訓輔組為四至六年級學生安排多元化的實踐機會：五至六年級學生以小組形式負責禮堂清潔，從日常事務中學習盡責守護校園；四年級則與生命教育課合作，於校園不同角落進行打掃體驗。教師觀察學生起初雖未完全理解服務意義，但推行過程中表現積極，禮堂環境衛生亦大為改善，94%教師及82%學生認同活動有效培養承擔精神。此外，「欣賞你點唱站」全年推行七次，共收到76位同學投稿，讓學生從觀察與思考中體察身邊好人好事，宣揚「承擔」文化，100%教師及86%學生認同活動能帶出正確價值及提升責任感。

◆ 在生涯規劃方面，學校善用家長資源，邀請家長分享職業經歷，讓學生認識職業性別平等；復活節期間獲12位家長錄製短片分享行業日常與職場特質，學生完成工作紙反思自身興趣與能力。85%教師及79%學生認同活動能提升自我認識及正面自我形象。職業電子資料庫的建立更讓學生持續探索不同職業，為未來規劃奠定基礎。價值教育小組則透過全年週訓帶出慎思明辨、持守真理的正確價值觀，配合《承擔小勇士》小冊子活動，讓學生在日常生活中實踐承擔。

反思

◆ 本年度服務學習成效獲師生高度認同，清潔服務直接改善校園環境，學生從實踐中培養責任感與承擔精神，數據與觀察一致顯示活動具正面影響。惟須加強學生對服務深層意義的理解。整體計劃已建立良好基礎，為持續深化價值教育提供明確方向。

回饋與跟進	**(3)**
◆ 來年學校將配合「尊重」主題，規劃更多元化的服務學習機會；小冊子將按初小及高小分兩冊出版，更切合不同年齡學生的成長需要。同時，學校將繼續善用家長資源，與家教會緊密聯繫，邀請家長擔任職業講座嘉賓；並延續「欣賞你點唱站」活動，營造互助關懷的校園氛圍，協助學生在日常生活中內化尊重、正直與承擔的品德素養。	

學生表現 ：學生的態度和行為

A. 價值觀培育方面

一、理念與框架

本校以耶穌基督為典範，以會祖瑪大肋納嘉諾撒「心靈培育」為依歸，實踐全人教育，致力培養學生珍惜生命、懂得互相尊重，並能自律、勤奮及有責任感。除精通兩文三語外，亦兼備創意思維及分析力，使能配合時代轉變，學以致用，關顧弱勢社群，貢獻社會。

在此理念上，學校成立「價值教育組」，統籌及推展校風及學生價值教育，從「天、人、物、我」四維出發，緊扣「尊重、感恩、承擔」的嘉諾撒核心價值，建構出一套全方位、多層次的全人發展框架，透過不同的向度，有系統地建立一個從個人延伸至團體、社會，最終歸於天主的關係網絡；確保學生不會獨善其身，更能成為具備卓越品格且積極回饋社會的「聖心人」。

二、價值觀的系統教授： 校本課程與跨學科結合

本校設有「生命教育課（LE）」，配合香港教育目標與七個學習宗旨，因應學生學習及成長需要，融合中華文化與國安教育元素，規劃出具校本特色的課程。課程涵蓋認識自己、自我概念、學習的方法及態度、與人溝通、應變及處理衝突等範疇，並以「天、人、物、我」四個維度，因應不同年級的成長需要進行規劃。

近兩年，學校聚焦「感恩」與「承擔」兩大主題，設計了「感恩花園」與「承擔小勇士」等主題式活動。每個主題均拆解為不同細項任務，連結生活而非理論式灌輸，讓學生透過實踐，培育情緒調節、解難及自我改善的能力。每週升旗禮上，老師運用角色扮演、人物介紹、短片等策略，向全校講解主題細項，加強學生正確的價值觀及態度。

此外，學校推行「我是小主人」活動，學生在上學期為自己的學習定下目標，學期末進行檢討及反思，並為下學期作出新目標的評定，實踐自主學習循環模式，不斷反思求進。「生活小百科」課程則教授執書包、摺衣服、綁鞋帶等生活技能，增加學生的自理能力。

在跨學科結合方面，學校採取跨領域路向，將正確價值觀內化於日常生活中。學科上有機結合 STREAM 與服務學習的跨科專題研習；英文科推行核心價值“Show & Tell”與街坊木偶小子劇場；資訊科技協作海報設計與班房佈置；音樂科則以價值教育主題創作數「白欖」。學校更善用校外資源，安排全校學生參與配合正確價值觀舉辦的比賽，如教育局舉辦的“SOW inspiring” Book Gifting Competition 及“SOW Your Discovery” Multimodal Composition Contest，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。

三、實踐層面：從個人、團體到社會的關係網絡

本校透過多元活動，建立從個人、團體至社會的網絡，實踐正確價值觀並提升人際關係。

校內服務內化責任方面：

學校推行「一人一職」計劃，讓全校學生在不同崗位中學習克盡己任；並設置風紀、「SUN 心姐姐」及制服團隊，讓學生在日常服務中學習「以身作則、謙遜服務」，培養領導力。在訓輔活動中，如清潔校園活動，引導學生將勞動轉化為對「共同家園」的愛護，培養責任感與積極的生活態度。

集體經歷促進羣性方面：

學校積極安排課室以外的集體經歷，創造真實的磨合契機。透過畢業營、旅行及海外交流團等活動，提升學生的自理能力、溝通能力，學習與人相處，以配合她們的羣性發展需要。校內運動會中的班際競技與團體接力等比賽，讓學生在追求成功的過程中領悟合作的重要性，學會「勝不驕、敗不餒」的精神，建立深厚且健康的同儕情誼。

社會實踐與歷史傳承方面：
學校善用校內外資源，將同情心轉化為具體的愛德行動。透過家教會步行籌款及各種義工服務，學生得以接觸社會上不同階層人士，培育普世博愛的精神；在宗教活動與禮儀中，讓學生在感恩中學會內省與成長。透過每週的升旗禮及國旗下的講話，學生能領會國民的責任與尊嚴，建立穩固的國民身份認同。校方每年安排的中華文化日，透過不同活動豐富學生的傳統文化體驗，讓學生領悟民族文化的博大精深，深化對祖國的歸屬感。

四、學生表現：情緒調節與心靈素質的正向發展

學生在心理健康方面展現了正向的發展趨勢。透過生命教育課程，學生不僅學習了情緒管理的理論，更透過「點唱站」等實踐活動，學會抒發情感，營造正向且具凝聚力的氣氛，強化學生的正面價值觀。校本的生命教育課程涵蓋「天、人、物、我」四個維度，因應不同年級的成長需要進行規劃。三至五年級參與「HKU 卓悅校園計劃」，專注於情緒健康教育；五、六年級則有升中準備講座，緩解過渡期的心理壓力。學生在「知、情、意、行」四個階段中，將健康觀念轉化為實際行動。家校資源亦有機結合，與家長緊密合作，讓健康與關愛的文化從校園延伸至家庭。
在靈性與文化的滋養方面，宗教科組織的朝聖之旅、參觀澤仁館、全年禮儀、聖誕馬槽製作等活動中，學生表現投入，深化對仁愛與尊重的體會。

五、總結

綜觀本校價值教育的推行，已建立框架。學生在價值教育方面的表現，已從認知層面逐步延伸至情感與實踐層面，展現出正向的成長趨勢。

B. 學生成長支援方面

我們貫徹全校參與的理念，因應辦學宗旨、學校課程和學生需要，有效帶領科組照顧學生發展。校方亦制訂適切和全面的學生成長支援政策和措施，以及發展計劃，並通過統籌及協調機制，為學生提供多元化的學習機會和支援服務。

本校因應學生不同成長階段的需要，建構三層支援架構，包括發展性、預防性及補救性輔導體系，以鞏固學生的個人及群性發展。透過推動多元的成長體驗，有效強化學生的抗逆力與適應力，引領他們積極面對未來挑戰。同時，校方積極構建關愛、和諧及互助的校園文化，藉著深化的班級經營與朋輩支援計劃，盼能提升學生對學校的歸屬感。

<u>發展性層面</u>

本校生命教育課緊扣學生的成長需要，具針對性地規劃多元化專題講座，內容涵蓋衝突處理、財富管理及探索個人潛能等，全方位協助學生裝備自己，以積極應對成長路上的各項挑戰。

本校緊扣學年主題『慎思明辨、勇於承擔』，本年度積極推行『欣賞你點唱站』活動。活動鼓勵學生透過點唱紙記錄校園及生活中的好人好事；經輔導組甄選後，邀請『Sun 心姐姐』化身校園廣播 DJ，定期於直播節目中分享同學的感恩心思，藉此在校園廣泛宣揚勇於承擔與樂於助人的美德。

本年度學校積極推動『服務學習』，安排四年級至六年級學生擔任『校園清潔大使』。安排同學於小息後協助清理有蓋操場及禮堂，維護校園公共環境衛生。此外，本校家長教師會亦在馬灣舉行親子清潔沙灘大行動。此舉有效引導學生在服務中體驗勞動價值，將學年主題中的『承擔精神』付諸實際行動。

本校為三年級及四年級學生引進外間專業資源，參與由明愛中心舉辦的『眾心行善 － 校園小善

幸』活動。同學透過三次系統化訓練，深入認識少數族裔、視障及傷殘人士在日常生活中面對的挑戰。在分組討論中，學生更發揮創意，積極構思關顧不同群體需要的共融社區方案，藉此深化同理心，培育關懷弱勢的良好品格。

<u>預防性層面</u>

學生社工因應不同年級學生的需要，舉行不同的小組活動。包括「同樂童行」社交小組，透過體驗活動，讓小一及小二學生學習與朋輩相處，建立合宜的社交技巧；「小小解難家」則透過不同歷奇活動，促進小三至小四同學之間的溝通及解難技巧。我是小「專」家，運用不同的專注力活動，讓學生學習不同的執行技巧，從而提升專注力。「情緒好夥伴」情緒支援小組讓小五及小六學生互相分享、彼此支持及鼓勵，以提升身心靈健康。

<u>補救性層面</u>

社工根據需要以個案形式跟進學生，了解他們的需求，從而進行介入，幫助學生順利過渡成長挑戰。這些個案類型主要包括上學或復課適應、情緒調節、學業壓力、朋輩相處等。社工主要以面談形式進行輔導，過程中運用玩具、桌遊、繪本、圖卡等工具，促進學生表達自己的感受，以了解他們內心的需求並作出有效的介入。此外，社工亦與學生設立獎勵計劃，針對需要改進的行為提升學生轉變的動機。大部分學生經過介入後，情緒和行為問題有了一定改善。

駐校社工與校方，包括校長、輔訓主任、學校老師等保持緊密溝通，並根據不同學生的問題與輔訓主任、班主任及其他相關老師商討處理方法。隨後，亦會根據不同家長和學生的問題進行分工合作，全面協助學生成長。

部分家長在處理子女問題時，因欠缺管教及溝通技巧，導致親子關係受到破壞，甚至有部分家長因此受到情緒困擾。因此，在處理學生問題時，社工保持與家長緊密溝通，並適時提供輔導及情緒支援。另外，學生輔導人員亦會根據學生的需要，轉介他們到合適的社區服務，如綜合家庭服務中心、情緒支援服務等，盼望整個家庭能獲得更有效的支援。

C. 家校合作支援學生成長

本學年學校為提升家長的親職技巧，以促進親子關係，並支援家長培育子女成為具有正面價值觀的孩子。全年共進行四次家長專題講座，包括：

(1) 「如何協助孩子適應小學生活」小一適應家長講座，內容主要讓小一家長掌握如何協助孩子適應升小學的校園生活和學習模式等。

(2) 為全校家長舉行親子「優濾」攻略：了解數碼素養家長工作坊，透過講座，讓家長透過親子溝通及使用合適的過濾軟件引導子女健康上網，以保護孩子受網上不良資訊影響。

(3) 為全校家長舉行「提升孩子的自律能力」 - 教孩子學會自我管理家長講座，讓家長認識協助孩子建立自我管理之基本觀念，從而有效地教導孩子提升自我管理之技巧。

(4) 情緒管理「健腦樂」家長講座，讓家長學習健腦樂動作，指導孩子執行並平靜孩子心情。

(5) 根據家長問卷回饋，家長普遍關注學生的情緒管理、專注力表現、時間管理（如拖延傾向）及親子關係等範疇；其次為應對青春期身心轉變及科技教養（如善用電子產品）等議題。為此，來年將規劃及物色相關主題之專題講座，以適時回應家長之切實需要。

(6) 本年度學校積極發展家長學習社群，營造全校學習氛圍，鼓勵持續學習，與時並進。校方與家長教師會緊密合作，建立的家長學習社群資源，邀請家長義務到校舉辦家長學堂，分享培育孩子的心得或大家關注的課題。邀請一年級家長陳女士到校舉行「動動小手肌」家長分享會及邀請六年級家長陳先生舉行「陪伴孩子渡過青春期風暴」家長分享會，建立互相學習氛圍。

(7) 除了邀請家長到校舉辦家長學堂外，亦有邀請家長親身到校或以錄播形式來進行職業導向分享。3 月 28 日(六)邀請了六年級家長胡女士到校與五、六年級學生分享航空業生涯規劃講座。

(8) 於復活節期間推行「職業導向多面睇」生涯規劃活動，活動得到 12 位家長的鼎力支持，他們熱心地錄製短片分享其行業日常、升學路徑及職場必備的個人特質。同學觀看短片後需完成工作紙，透過檢視學生完成的工作紙，反映學生在活動中獲益甚豐；他們不但深化了對不同行業的認識，更學會反思如何運用個人長處及特質，以探索合適的未來發展方向。

D. 靈性的培育

本校價值教育小組轄下的宗教培育組，始終秉承辦學理念，致力深化校園的宗教氛圍，並將「靈性培育」視為核心使命。我們全方位關顧學校成員的靈性需要，尤以學生為培育重中之重，著力深化公教學生的信仰意識，培育他們成為樂於實踐基督使命的跟隨者。同時，我們積極為家長搭建緊密的溝通橋樑，強化公教家長之間及家校之間的聯繫，讓大家在信仰路上並肩同行。在教師層面，我們則特別關注公教老師的靈修生活，鼓勵同工以生命影響生命，在日常教學中活出信仰見證，從而凝聚各方力量，共同實踐福音精神。

我們透過全校性的宗教活動、早禱及宗教課，讓學生沉浸於天主教的核心價值中，學習「敬主愛人」。本學年學校以「承擔」為培育主題。校長及宗教科教師透過每週宗教分享、宗教課及《承擔小勇士》小冊子，引領學生走進聖經世界。學生從聖言中認識天主與聖人的美德，從而效法聖經人物、修會會祖及歷代聖賢，將「承擔」的精神轉化為生活的動力。藉著慶祝不同的瞻禮日，學生深入認識六位先鋒修女及首任校長寶靈修女的創校歷史，傳承她們「勤儉」的美德，提升對學校文化的認同感。透過「聖母祈禱板」與課堂祈禱，引導孩子常懷感恩，珍惜當下所擁有的一切。在日常早禱與月訓中，我們亦緊扣「承擔」這一核心，引導學生以耶穌基督為典範。

針對公教學生的靈性深化，本年度的「宗教小領袖」聚會亦以「承擔」為題，啟發他們體會天主無條件的愛。透過培訓高年級（五、六年級）同學協助早會與小息領經，以及支援全校性宗教禮儀，不僅提升了他們的基督徒身份認同，更增強了對學校的歸屬感。

信仰的培育有賴家長與教師的共同參與，為此，本學年我們特別安排了多元的靈修活動。我們於一月三十一日舉辦了「鹽田梓親子靈修日」，帶領三十位家長與學生一同前往鹽田梓，在優美的生態環境與深厚的宗教歷史文化底蘊中，讓參加者能靜心體會天主之愛，此活動不僅深化了親子間的情感，更在信仰路上共同扎根。同時，針對教師的專業成長，我們亦於三月七日舉行了「公教教師靈修日」，讓同工們能在繁忙的教學工作中，覓得一刻寧靜的心靈沉澱，從而獲得靈性上的滋養，在教育崗位上重新得力。

本學年各級的專題研習學習特別加入宗教元素，深化學生對會祖及聖人美德的學習，並引導他們引用生活例子，將信仰真實地落實於日常之中。我們期盼學生能以此效法會祖聖瑪大肋納嘉諾撒「謙遜仁愛」的精神，在生活中學會互相尊重、自律勤奮、勇於負責，並能誠摯待人、關懷弱小，齊心服務社群。

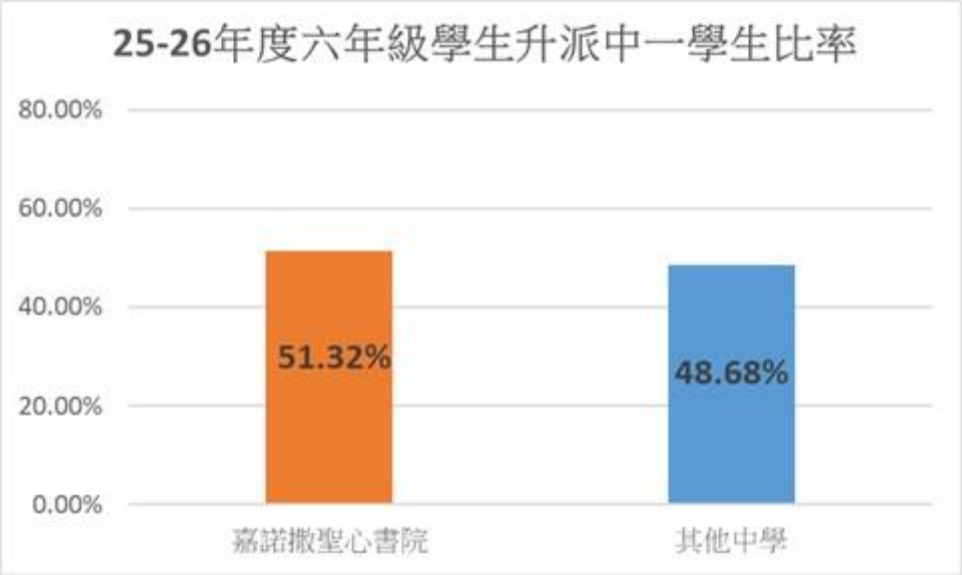
學生的參與和成就

(i) 學業表現

嘉諾撒聖心學校私立部

2025 - 2026 年度 六年級 中一派位結果

獲派中學	人數	獲派中學	人數
嘉諾撒聖心書院	39	聖保祿學校 （直資）	5
英華女學校	11	聖保羅男女中學 （直資）	1
聖士提反女子中學	10	拔萃女書院 （直資）	1
瑪利曼中學	2	香港管理專業協會李國寶中學（直資）	1
庇理羅士女子中學	1	港大同學會書院 （直資）	4
香港真光中學	1		
總人數 76 人			



本校學生學習態度認真、積極主動。學生全年總成績的平均分達良好表現，可見學生積極爭取理想的成績，表現令人滿意。本學年中學學位分配成績理想，學生獲派首三志願中學的佔 100%。當中派往本校直屬中學---嘉諾撒聖心書院的佔 51.32%。

(ii) 學業以外表現

A. 校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	港島及九龍地域小學體育獎勵計劃	銀獎學校

	屈臣氏集團香港學生運動員獎	屈臣氏集團香港學生運動員獎
	嘉諾撒聖心學校陸運會之「4 × 100 米友校接力賽」	冠軍
	港島西區小學校際羽毛球比賽	女子組優異
	港島西區小學校際田徑比賽	女子特別組 100 米冠軍
		女子甲組 100 米亞軍
		女子甲組 400 米冠軍(破紀錄)
		女子甲組推鉛球殿軍
		女子甲組 4x100 米接力冠軍
		女子甲組團體亞軍
		女子乙組跳高殿軍
		女子乙組跳遠殿軍
		女子乙組團體優異
		女子丙組 60 米亞軍
		女子丙組 4x100 米接力季軍
		女子丙組團體季軍
	全港小學區際游泳比賽	女子甲組 50 米自由泳冠軍
	全港小學區際田徑比賽	女子甲組 400 米亞軍
	第 62 屆學校舞蹈節 - 中國舞	高年級組-甲級獎
	第 62 屆學校舞蹈節 - 當代舞	高年級組-甲級獎
	2026 年全港藝術體操分齡比賽	預備級 U12 徒手操-第五名
	2025-2026 年度全港學界精英乒乓球比賽(小學組)	第八名
	第六屆港藝盃 藝術體操錦標賽	團體賽 Gym Dance 大組冠軍
		團體賽五人球操亞軍
		個人賽四級 B 組全能賽冠軍
		個人賽預備 E 組全能賽冠軍
		個人賽預備 D 組全能賽亞軍
		個人賽預備 G 組徒手操冠軍
		個人賽預備 F 組徒手操亞軍
	全港校際藝術音樂舞蹈節 2026 暨 藝靜盃舞蹈比賽	體育舞蹈公開組 A2 組 21 人大組金獎
		個人賽預備組小學 B 組徒手操金獎
		個人賽預備組小學 B 組圈操金獎

		個人賽預備組小學 B 組絲帶操金獎
		個人賽預備組小學 B 組球操金獎
音樂	第七十八屆校際音樂節比賽	分級鋼琴獨奏二級(第二名) - 1 個 分級鋼琴獨奏二級(第三名) - 1 個 分級鋼琴獨奏三級(第一名) - 1 個 分級鋼琴獨奏四級(第二名) - 1 個 分級鋼琴獨奏六級(第三名) - 1 個 小提琴獨奏二級(第二名) - 1 個 小提琴獨奏三級(第二名) - 1 個 長笛獨奏小學高級組(第二名) - 1 個 兒童獨唱外文歌曲(男童聲或女童聲)小學組 10 歲或以下比賽(第三名) - 1 個 兒童獨唱中文歌曲(男童聲或女童聲)小學組 10 歲或以下比賽(第三名) - 1 個 木琴獨奏–初級組(第一名) - 1 個 二胡獨奏中級組(第二名) - 1 個 教堂音樂中文歌曲小學合唱團 13 歲或以下比賽(銀獎) - 1 個
	香港聯校音樂協會 - 聯校音樂大賽 2026	管弦樂團(小學組) - 金獎 - 1 個 小學合奏(敲擊樂) - 金獎 - 1 個
視藝	沃荷國際藝術文化協會 繪畫比賽	銅獎
	韓國國際教育藝術協會 - 兒童藝術大賽	優異獎
	香港拔萃兒童農曆新年繪畫比賽	冠軍
	第 14 屆 I love summer 兒童創作大賽 2025（環保袋設計）	季軍
	第 75 屆韓國世界兒童美術大會比賽	冠軍
	資優兒童 卡通人物藝術比賽- 繪畫組（第三屆）兒童初級組 6-8 歲	季軍
	第 97 屆世界兒童藝術大會 - 全球獎勵賞	全球獎勵賞
	2025 Creative Golden Marker	Golden Marker Prize 1st class

	The World Institute of Youth Art - France Troyes Golden	1st Honor Award
	高露潔　香港暨全球兒童繪畫比賽 讓微笑改變未來	優異獎
	安徒生國際藝術獎 2025	亞軍
	海洋動物巡禮 藝術比賽・繪畫 兒童中級組 8-10 歲 港澳區及大灣區總區	冠軍
	MEKO 全港小學生創意美術比賽 2025	冠軍
	海洋公園保育基金 30 週年繪畫比賽	冠軍
	第十二屆國際紫荊盃繪畫大賽	亞軍
	香港 18 區校網兒童競技協會, 園保育基金 30 週年繪畫比賽- 海洋動物組,熊貓組，熊貓組，藝術家の靈感筆記 創藝兒童繪畫大賽 2025	冠軍
	3rd Asia-Pacific Outstanding Arts Creation Painting Competition 2025	冠軍
中文	第 77 屆 (2025) 香港學校朗誦節	粵語詩詞獨誦季軍 1 名 粵語散文獨誦亞軍 1 名 普通話詩詞獨誦冠軍 1 名，亞軍 1 名，季軍 6 名 普通話詩詞集誦三、四年級組　季軍
	2026 年培青盃辯論比賽	小學組冠軍，最佳辯論員、最佳自由答辯
	第二十八屆全港中小學普通話演講比賽 2026 港島區中小學組	優異星獎
	2025-2026 中華「英才盃」中小學生作文大賽香港賽區現場作文(初賽)	特等獎 1 名，一等獎 1 名
	2025-2026 中華「英才盃」中小學生作文大賽香港賽區現場作文(決賽)	特等獎 1 名，一等獎 1 名，二等獎 1 名
	2025-2026 中華「英才盃」中小學生作文大賽香港賽區現場作文(總決賽)	一等獎 1 名，二等獎 1 名
	第一屆「亞菁盃」華夏語法精英大賽晉級賽 小學五年級組	三等獎 1 名

	2025-2026「菁英盃」現場作文創作大賽(初賽) 小學五至六年級組	三等獎 1 名
	(晉級賽) 小學五至六年級組	三等獎 1 名
	(決賽) 小學五至六年級組	三等獎 1 名
	第一屆「亞菁盃」華夏語法精英大賽新星賽小學五六年級組別	二等獎 1 名
	2025-2026 賽馬會第七屆全港校園導讀比賽	書本類-普通話小學 得獎 1 名
	傳承盃辯論比賽	冠軍，最佳辯論員
English	English: 75th Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking	2 First 3 Second 4 Third 57 Merit Certificates 4 Proficiency Certificates
	English: 75th Hong Kong Schools Speech Festival Solo Prose Reading	1 Second 6 Merit Certificates
	English: 75th Hong Kong Schools Speech Festival Choral Speaking	Merit Certificate
	English: Fun and Friends E-learning Programme	1 First Runner-Up 3 Distinction
	English: Wiseman EB Programme	1 Champion 4 Distinction 1 Outstanding EB Star Speaker
	Campaign on “Promoting Positive Values and Attitudes through English Sayings of Wisdom 2025/26” – “SOW Your Discovery” Multimodal Composition Contest	1 Commendable
	Pearson Young Cultural Ambassador Awards 2025	59 Pearson Young Cultural Ambassador Certificates
數學	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽初賽 2026	一等獎 4 名、二等獎 13 名、三等獎 19 名

	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽晉級賽 2026	二等獎 4 名、三等獎 22 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽決賽 2026	二等獎 7 名、三等獎 9 名
	港澳盃初賽	金獎 2 名 銀獎 10 名 銅獎 11 名
	AIMO 晉級賽	金獎 1 名 銀獎 5 名 銅獎 7 名
	AIMO 小一決賽	金獎 1 名 銀獎 1 名 銅獎 1 名
	粵港澳大灣區數學競賽 2026（大灣賽區）預選賽	一等獎 1 名、三等獎 11 名
	粵港澳大灣區數學競賽 2027（大灣賽區）選拔賽	二等獎 2 名、三等獎 4 名
	粵港澳大灣區數學競賽 2028（大灣賽區）總決賽	二等獎 1 名、三等獎 4 名
	泰國國際數學競賽（TIMO）初賽	銀獎 4 名 銅獎 14 名
	泰國國際數學競賽（TIMO）晉級賽	銀獎 1 名 銅獎 5 名 優異獎 2 名
	泰國國際數學競賽（TIMO）總決賽	銅獎 2 名 優異獎 2 名
人文	『國家 ▪ 識見』小學人文科閱讀平台	2 個 18 區個人卓越表現獎（高小組） 2 個 18 區個人卓越表現獎（初小組）
科學	2026 粵港澳大灣區科技創新賽 - SWEETIE 創科智作挑戰賽	高小組冠軍及機械魔法師獎 高小組銀獎
IT	淫穢及不雅管制條例 - 口號創作及填色比賽	12 位同學獲得優異獎
	第十五屆 Canon 全港麥兜回收計劃	最多墨盒回收組別優異獎
	「夢溪少年談」國家成就科普計劃 2025 青少年創科實踐挑戰賽	小學組冠軍
	2026 InnoBot 粵港澳大灣區科技創新賽	小學組一等獎（冠軍）及最佳設計獎

B. 學生閱讀習慣

(i) 在學校圖書館借用閱讀物品的次數

每星期閱讀次數	小一至小六 25-26
每星期兩次或以上	7%
每星期一次	17%
每兩星期一次	15%
每月一次	35%
從沒有	27%

(ii) 在公共圖書館借用閱讀物品的百分率

每星期閱讀次數	小一至小六 24-25	小一至小六 25-26
每星期一次或以上	17%	11%
每兩星期一次	24%	33%
每月一次	21%	28%
每兩個月一次	25%	20%
從沒有	10%	8%

iii) 學生每天用於閱讀「電子資訊(包括電子圖書/電子報章) 」的百分率

閱讀次數	小一至小六 24-25	小一至小六 25-26
每天少於 30 分鐘	78%	78%
每天 30-60 分鐘	16%	19%
每天 1.5-2 小時	2%	2%
每天約 3 小時以上	3%	1%

小一至小六學生閱讀習慣顯示，25-26 學年公共圖書館借閱率與上學年相若，但仍有稍微上升尤其是「每兩星期一次」從 24%增至 33%。電子資訊閱讀時間保持穩定，大部份學生每天少於 30 分鐘。

(5) 與校外機構合作活動

學生講座

對象	活動名稱	外間協辦機構
Pr.1 學生	靜觀呼吸	香港遊戲及心理治療學苑
	我們都是好管家	中西區警民關係組 - 守護動物隊
	動物覓趣	嘉道理農場
Pr.2 學生	不做木頭人(勇於表達)	東華三院
Pr.3 學生	我的強弱項	基督教香港信義會生命天使教育中心
	有效學習	EDIT Workshop
	防止欺凌	復和綜合服務中心
Pr.4 學生	「抵抗心魔」拒絕作弊	基督教香港信義會生命天使教育中心
	衝突處理	復和綜合服務中心
	盡我所能	基督教香港信義會生命天使教育中心
	網絡安全	中西區警民關係組 - 劉警長
Pr.5 學生	青春期轉變	Kotex
	停止欺凌	中西區警民關係組 - 劉警長
	金錢管理	東華三院
	心儀中學知多少	循道衛理中心
Pr.6 學生	當下一刻靜	香港遊戲及心理治療學苑
	向毒品說不	社區藥物教育輔導會
	升中面試技巧	循道衛理中心
	性教育講座	香港公教婚姻輔導會
	「行行出狀元」 – 職業講座(中醫)	工聯會
Pr.1 及 Pr.2 學生	《星星哈比》繪本分享會	香港進食失調康復會有限公司
Pr.3 至 Pr.5 學生	防火講座	消防處中區消防局
Pr.5 及 Pr.6 學生	「如何正確處理青春期之身體變化」講座	葆露絲（亞洲）有限公司

學生活動

對象	活動名稱	外間協辦機構
Pr.3 及 Pr.4 學生	賽馬會眾心行善義工推廣校園夥伴計劃	香港明愛
Pr.4 至 Pr.6 個別學生	中西區小學快樂「童」行-關愛大使計劃	香港小童群益會上環青少年綜合服務中心
Pr.4 至 Pr.6 風紀及 Sun 心姐姐	領袖生培訓工作坊	循道衛理中心

家長活動

對象	活動名稱	外間協辦機構
全校家長	小一適應家長講座	親職教育專業培訓學會
	親子「優濾」攻略：了解數碼素養家長工作坊	電影、報刊及物品管理辦事處
	「提升孩子的自律能力」 - 教孩子學會自我管理家長講座	親職教育專業培訓學會
	情緒管理「健腦樂」家長講座	親職教育專業培訓學會
Pr.1-3 親子	正向親子合作挑戰賽(初小)	家家輔友
Pr.4-6 親子	正向親子合作挑戰賽(高小)	家家輔友
全校親子	親子賣旗活動	義務工作發展局

教師培訓活動

日期	活動名稱 / 主題	協辦機構
26/8/2025	國安教育講座及嘉諾撒價值教育暨 STEAM 教育分享會	嘉諾撒屬會學校
27-8-2025	OWL Workshop	Wiseman Education
30/8/2025	AI 網上工具體驗	InnoCrafters Education
1-9-2025	電子白板工作坊	Fujitsu
27-9-2025	2025-2026 年度嘉諾撒屬會新教師日	嘉諾撒屬會學校
28/10/2025	中國創科之路	勵進教育中心
12/1/2026	石澳清潔沙灘活動	沙灘拯救隊
30-1-2026	中華文化日教師工作坊	中國文化研究院
26-2-2026	SWEETIE 小學工程設計工作坊	香港教育大學課程與教學學系
7-3-2026	公教教師靈修日	天主教修會學校聯會
19-3-2026	說話教學	香港大學
18-5-2026	天主教學校教師日 2026	天主教修會學校聯會
21-5-2026	Wiseman Alpha Seek AI Platform	Wiseman Education